

Colección: **SEMILLA CENTRAL / N° 5**

**PROPUESTA DE POTENCIACIÓN
DE INTERACCIONES
PEDAGÓGICAS AFECTIVAS**
PDPIPA



Universidad
Central

Carrera de Educación Parvularia • Facultad de Educación y Ciencias Sociales

JUNTA DIRECTIVA

Patricio Silva Rojas
Marco Moreno Pérez
Samuel Fernández Illanes
Víctor Betancourt Gutiérrez
María Alejandra Rojas Contreras
Emilio Torres Rojas

RECTOR

Santiago González Larraín

VICERRECTOR ACADÉMICO

Emilio Oñate Vera

VICERRECTOR ADMINISTRACION Y FINANZAS

Mario Pinto Astudillo

DIRECCION DE COMUNICACIONES CORPORATIVAS

Renata Robbio Piazza

DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Sonia Fuentes Muñoz

DIRECTORA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Jocelyn Uribe Chamorro

COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Loredana Ayala Paredes

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

María Eugenia Aguilera
Loredana Ayala
Roxana Estévez
Verónica Romo

EDITOR PERIODÍSTICO

Viviana Morales

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Raúl Morales A.

DESARROLLADO POR

Quo-Vadis Publicidad / www.quovadispublicidad.cl

Teléfono

+569 8449 3602

La colección Semilla Central es una iniciativa que nace desde la coordinación de investigación de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Central de Chile, con el objetivo de dar a conocer los resultados de los procesos investigativos de las estudiantes, a través de la elaboración de propuestas educativas como fruto final de esta instancia formativa.

La formación profesional docente involucra la competencia investigativa como un elemento esencial para poder construir, en los futuros profesionales de la educación, las habilidades que le permitan vivir en la cultura indagativa, teniendo permanentemente curiosidad frente a los fenómenos educativos y sus actores. De esta forma, pueden ir desarrollando la capacidad de generar conocimiento, dando respuesta a las interrogantes que van surgiendo, aportando elementos para la resolución de éstas y estableciendo propuestas o soluciones que permitan ir mejorando los contextos educativos actuales.

Semilla Central quiere difundir el trabajo realizado por las/os estudiantes, como una forma de aportar al conocimiento en las diversas temáticas que se van indagando dentro del nivel. Se pretende que sea un aporte para los equipos educativos en los diversos contextos donde atienden a niños y niñas y para las futuras generaciones de Educadoras de Párvulos.

Reseña

Propuesta de potenciación de Interacciones pedagógicas Afectivas: PDPIPA

La construcción de la presente propuesta, se basa en un análisis documental, el cual considera la concepción de momentos semejantes a la organización de una jornada diaria de un nivel sala cuna. Junto a ello, también se consideran los momentos cotidianos del espacio del hogar, efectuando acciones para ambos casos, en virtud del momento en el cual se deben realizar, lo cual de una u otra forma, permite orientar las interacciones a realizar por cada estamento.

Los elementos claves de esta propuesta didáctica, se basan en las interacciones pedagógicas, Interacciones Pedagógicas Afectivas en el desarrollo emocional y estrategias para su promoción y desarrollo emocional. En este sentido, la propuesta didáctica equivale a un proceso creativo, el cual concilia estrategias, unidades, actividades, acciones técnicas, entre otros aspectos. Por su parte, las interacciones pedagógicas afectivas desde la perspectiva de la Junta nacional de jardines infantiles, dan cuenta de un proceso amoroso, abierto y respetuoso, en el cual los adultos son capaces de visualizar de manera abierta los intereses, necesidades y desafíos de niños y niñas. Estas interacciones deben ser armónicas, afectivas y de calidad.

En cuanto al desarrollo emocional, como otro de los elementos fundamentales de esta propuesta, se destaca la importancia de conocer las emociones y respetarlas como un estado natural del ser humano. En este sentido, es de gran importancia en el contexto de la Educación Parvularia, el enfatizar en la “emocionalidad”, a objeto de que los niños y niñas vayan desarrollando las competencias emocionales necesarias, para poder desenvolverse y enfrentar diferentes situaciones que se les presenten; ante esta tarea, es relevante el acompañamiento del equipo educativo en general, tanto desde el plano gestual, verbal y corporal, como una manera de potenciar desde todas las formas posibles un desarrollo emocional positivo.

La propuesta consta de tres etapas, las cuales implican sensibilización y taller de consenso con equipo educativo y familias, acciones a desarrollar con los niños y las niñas desde las educadoras y técnicos en párvulos, y finalmente acciones a desarrollar con los niños y las niñas desde las familias.



NOMBRE TESIS

**Propuesta de potenciación
de interacciones
pedagógicas afectivas:
PDPIPA**

INTEGRANTES

**Valentina Jesús Ávila Moya
Millaray Belén Fernández Roldán
Sigrid Melany Flores Aguilar
Ashly Paz Vasconcellos Cordero**

PROFESORA GUÍA

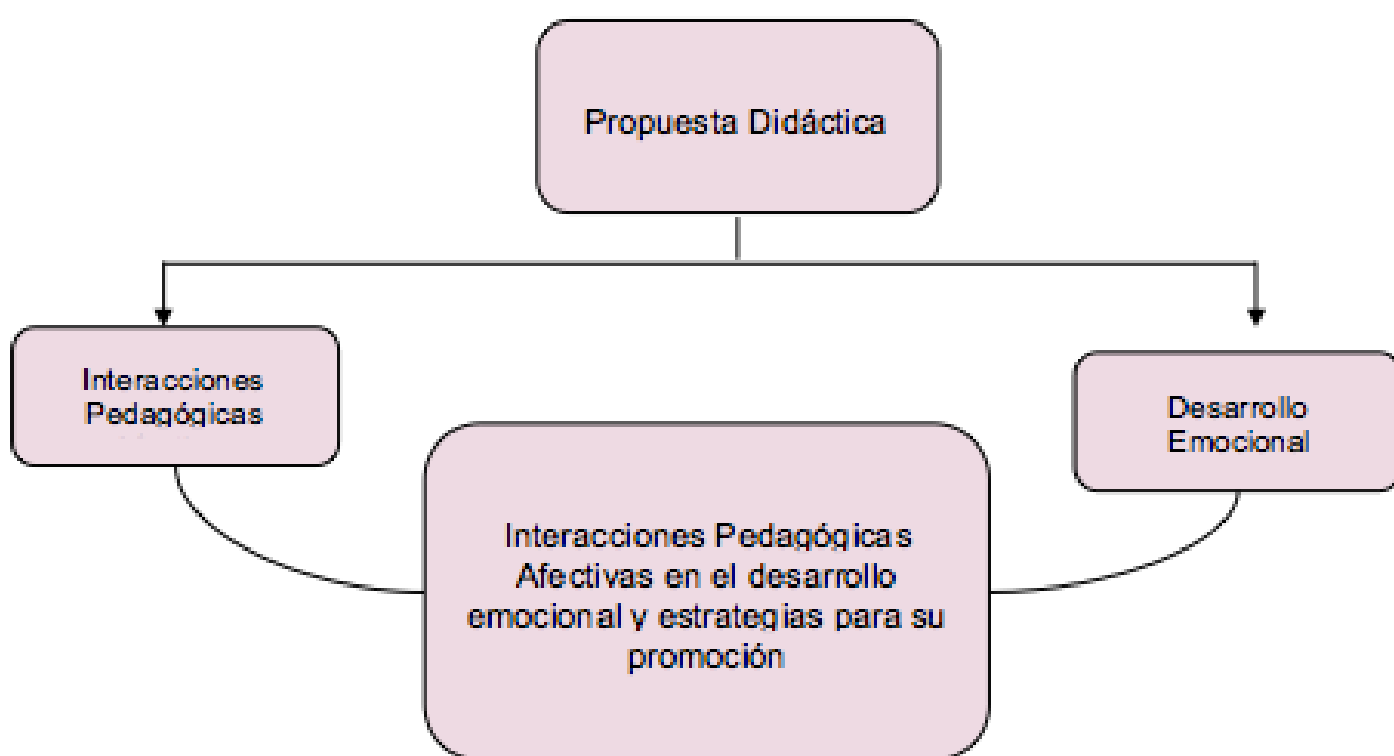
Eliana Verónica Romo

Enero 2023

La presente propuesta está construida sobre la base de un análisis documental, en la cual los momentos se asemejan a la organización de la jornada diaria de un nivel de sala cuna, de la Región Metropolitana. Cada uno de los momentos están sustentados por referentes teóricos, que se plantearon en la matriz documental de la investigación realizada que permitió la elaboración de esta propuesta.

Se fundamenta en una serie de conceptos que se derivaron de la base de un corpus documental. Este corpus documental permitió una primera versión de la PDPIPA que fue validada y mejorada por un grupo de expertos.

PDPIPA, se sustenta en los siguientes conceptos:



En definitiva, un ambiente en el cual se privilegie el dialogo, el ser escuchado, la seguridad emocional, la armonía en las interacciones, entre otros elementos, se constituye en un ambiente que proporciona confianza, autonomía y que propicia aprendizajes de calidad y significativos, junto con privilegiar un pleno desarrollo emocional, afectivo y social.

1. **Propuesta didáctica:** Según David Jimenez (2017), la propuesta didáctica equivale a un proceso creativo, el cual requiere un diseño y una ejecución de un plan con diversos elementos (estrategias, unidades, actividades, acciones, técnicas, recursos materiales, etc.), esto debe estar basado en un proceso de investigación sobre los procesos de enseñanza.
2. **Interacciones pedagógicas afectivas:** La Junta Nacional de Jardines Infantil nos plantean que “el proceso de la interacción pedagógica es un proceso amoroso que es consciente porque los adultos se entregan al diálogo abierto y respetuoso, donde son capaces de leer el contexto, las necesidades y desafíos que presentan los niños/as”. (JUNJI, 2022, p.23). Por otro lado, Anna Tardos (2014), nos señala que la interacción que tienen los párvulos con el adulto/a se dan en base de la observación y escucha, en el cual es capaz de realizar acciones de manera autónoma, donde el/la educador/a este para mediar y guiar todos sus procesos. Es por esto que se concluye que las interacciones pedagógicas afectivas tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños/as, considerando que estas interacciones deben ser de calidad, en la cual el adulto/a debe establecer relaciones con el párvulo basadas en el respeto y armonía.
3. **Desarrollo Emocional:** Bisquerra (2011) plantea que es importante considerar que las emociones mencionadas pueden surgir en diferentes situaciones que se presenten, por lo tanto, resulta esencial que se conozcan a cabalidad y que se respeten, producto a que equivale a un estado natural que emerge en el ser humano. Resulta esencial conocer, considerar, valorar y educar las emociones, ya que de una u otra forma esta juega un rol fundamental en el desarrollo de la personalidad y en las interacciones. Es por esto que, desde la educación parvularia se debe enfatizar en la emocionalidad, con el propósito de que los niños/as progresivamente vayan desarrollando las competencias emocionales necesarias para poder desenvolverse frente a diferentes situaciones que se les presenten, así lo menciona Felipe Lecalennier (2016) quien plantea que el/la educador/a y el equipo pedagógico en general, debe promover el desarrollo emocional en cada uno de los niveles de la Educación Parvularia, comenzando con los niños y las niñas de sala cuna, ya que desde allí las conexiones neuronales se generan con mayor potencia. Considerando a su vez, que las interacciones pedagógicas afectivas que emplean también juegan un papel esencial, puesto a que el trato que se ejecute entre adulto/a y el niño/a ya sea verbal y/o corporal, también impacta en el desarrollo emocional del infante.
4. **Interacciones Pedagógicas Afectivas en el desarrollo emocional y estrategias para su promoción:** Yvonne Laborda (2017) señala que el hecho de que los/as adultos/as nombren y sientan lo que les ocurre a los niños/as, significa darles voz, y el darle voz significa que les estamos queriendo, aceptando y respetando tal y como son. Aquello les brindará seguridad, autoestima y autonomía. Resulta crucial añadir lo que se declara en la revista “Interacciones: El

valor de lo cotidiano en la organización subjetiva”, en donde se enfatiza que las relaciones que se desarrollan entre el/la niño/a y el/la adulto/a deben emplearse desde el diálogo corporal, gestual y verbal, ya que aquello lleva al párvulo a asociar la calma, la seguridad afectiva y el placer con el adulto/a que lo atiende (González & García, 2011). Por ende, las interacciones que emplea el adulto/a son cruciales en el desarrollo emocional del niño/a, ya que según Yvonne Laborda (2017), cuando un niño puede expresar la rabia, la frustración e incluso el enfado, estando con un/a adulto/a que sabe y quiere validar, le estamos dando esa seguridad tan necesaria e imprescindible que todo ser humano necesita.

Por tanto, algunas estrategias para la promoción de las interacciones pedagógicas afectivas en el desarrollo emocional son propuestas planteadas por Mayer y Salovey, algunas de estas son: *“Verbalizar de forma correcta el estado de placer y/o displacer manifestado por el bebé (...) Utilizar estimulación externa (caricias, movimientos de balanceo (...)) Modular el propio comportamiento emocional”*. (Mayer y Salovey, 2018)

Por último, y considerando los conceptos mencionados con anterioridad, los momentos están guiados a encuentros, charlas con la comunidad interna, con el fin de crear instancias valóricas y emocionales para potenciar las interacciones pedagógicas afectivas centradas en el desarrollo emocional.

La propuesta **PDPIPA**, se compone de tres etapas, las cuales son:

PROPUESTA PDPIPA

- 1. Sensibilización y taller de consenso con equipo educativo y las familias.***
- 2. Acciones a desarrollar con los niños y las niñas desde las educadoras y técnicos en párvulos.***
- 3. Acciones a desarrollar con los niños y las niñas desde las familias.***

Cabe señalar que cada una de estas etapas, se organizan con diversas categorías, momentos y acciones. Las cuales se presentan a continuación.

Acciones a desarrollar con los niños y las niñas desde las Educadoras de Párvulos y Técnicos en Párvulos

1 **Categoría:**

Expresión gestual de emociones.

Momento:

Saludo matutino.

Objetivo:

Fomentar la expresión gestual de emociones, sensaciones y la comunicación integral entre adulto y niño/a.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Generar espacios armoniosos con música relajante, con un volumen moderado (se sugiere buscar en Spotify “música relajante para comenzar el día o buscar en YouTube o Spotify “Babies go”).
- La educadora de párvulos se dispondrá a la altura de los/as niños/as darle la bienvenida con un volumen suave, a cada uno/a, nombrándolo por su nombre de pila y preguntarle Por ejemplo: ¿Cómo estás? “¡veo que estás contenta/a!”, “¡qué rico que has venido hoy!”, “¡te estamos esperando para jugar!”, “¡Lo vamos a pasar muy bien!”, en el caso de que el niño/a exprese tristeza, se sugiere verbalizar: “veo que estás triste, ¿qué pasó?, ¿quieres ir a dar un paseo al patio antes de comenzar el saludo?”; si por ejemplo el niño/a viene con un juguete ¿Qué es lo que traes? ¿Lo podemos compartir?
- Verbalizar a grandes rasgos lo que se realizará a lo largo de la jornada, añadiendo la ida y el retorno con su familia.
Por ejemplo: “Juan, la mamá irá a trabajar, mientras durante la mañana nos saludaremos, tomaremos desayuno, jugaremos, almorzaremos, cantaremos, bailaremos...”
- Una vez que el párvulo entre a la sala, se le solicitará dejar su mochila en el casillero, favoreciendo la autonomía en los párvulos.

Por ejemplo: “Juan, ve a dejar tu mochila en el casillero, por favor”

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- El/la adulto/a se dispondrá a la altura de los/as niños/as darle la bienvenida con un volumen suave, a cada uno/a, nombrándolo por su nombre de pila y preguntarle.

Por ejemplo: ¿Cómo estás?, ¡veo que estás contenta/o!, “¡qué rico que has venido hoy!”, ¡te estamos esperando para jugar!, ¡Lo vamos a pasar muy bien!”, en el caso de que el niño/a exprese tristeza, se sugiere verbalizar: ¡Veo que estás triste! ¿qué pasó?, ¿quieres dar un paseo al patio, antes de comenzar el saludo?; si por ejemplo el niño/a viene con un juguete ¿Qué es lo que traes? ¿Lo podemos compartir?

- Así también, efectuar mediación respecto a la música que se escucha: ¿Está suave? ¡¡¡Esta fuerte!!! ¿Qué te pasa cuando estás fuerte? ¡Ah te da risa!

Si no se encuentra la educadora a cargo del nivel, las técnicas verbalizan a grandes rasgos lo que se realizará a lo largo de la jornada, añadiendo la ida y el retorno con su familia.

Por ejemplo: “Juan, la mamá irá a trabajar, mientras durante la mañana nos saludaremos, tomaremos desayuno, jugaremos, almorzaremos, cantaremos, bailaremos...”

- Una vez que el párvulo entre a la sala, se le solicitará dejar su mochila en el casillero, favoreciendo la autonomía en los párvulos.

Por ejemplo: “Juan, ve a dejar tu mochila en el casillero, por favor”

2 *Categoría:*

Expresión gestual y la comunicación integral.

Momento:

Ingesta de la mañana.

Objetivo:

Fomentar la expresión gestual y la comunicación integral entre adulto y niño/a, potenciando la autonomía en las guaguas.



Acciones para Educadoras de Párvulos

- Estar atenta en todo momento a sus necesidades, anticipando cada acción a realizar.

Por ejemplo: “¡Es hora del desayuno!”, “¿Quién quiere leche o yogurt?”, “¿Qué sabor tendrá?”, “¿Quién quiere pan?”

Es importante que en esta última pregunta, se les dé la oportunidad a los bebés para sacar el pan de la bandeja, favoreciendo la autonomía.

- Respetar e intencionar educativamente siempre el momento de la alimentación, promoviendo el autoconocimiento de su cuerpo y sus emociones, gesticulando y hablando o cantando a la guagua.

Por ejemplo: “¡Que rica está la leche!”, “¿Cómo te sientes cuando la bebes/comer?”, “¿Cómo se siente tu estómago?”, “Ahora que ya te alimentaste, ¿qué podemos hacer?” (disponiendo diversos recursos y posibilidades de acción).

- La adulta utiliza su cuerpo como un código comunicativo, realizando acciones a través de gesticulaciones, utilizando un volumen de voz cálido, mirando atentamente cada acción que los niños/as realizan.

- La educadora de párvulos mantiene durante la ingesta de la mañana música suave y relajante, que incluso le permite cantar a la guagua mientras la alimenta.

Es importante tener en consideración que, no todas las músicas pueden ser relajantes para los/as bebés, es por esta razón, que la educadora de párvulos debe preguntar a las guaguas “¿te gusta esta canción?”, “veo que sonríes cuando la escuchas!”, “¿te gusta su melodía?”, observando las acciones que realizan los bebés al escuchar las diversas melodías.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Estar atenta en todo momento a sus necesidades, anticipando cada acción a realizar.

Por ejemplo: “¡Es hora del desayuno!”, “¿Quién quiere leche o yogurt?”, “¿Qué sabor tendrá?”, “¿Quién quiere pan?”

Es importante que en esta última pregunta, se les dé la oportunidad a los bebés para sacar el pan de la bandeja, favoreciendo la autonomía.

- Respetar e intencionar educativamente siempre el momento de la alimentación, promoviendo el autoconocimiento de su cuerpo y sus emociones, gesticulando y hablando o cantando a la guagua. Por ejemplo: “¡Que rica está la leche!”, “¿Cómo te sientes cuando la bebes/comes”, “¿Cómo se siente tu estómago?”, “Ahora que ya te alimentaste ¿Qué podemos hacer?” (disponiendo diversos recursos y posibilidades de acción).

- La adulta utiliza su cuerpo como un código comunicativo, realizando acciones a través de gesticulaciones, utilizando un volumen de voz cálido, mirando atentamente cada acción que los niños/as realizan.

- Si la educadora de párvulo no se encuentra durante la ingesta de la mañana, la técnico en párvulos mantendrá música suave y relajante, que incluso le permite cantar a la guagua mientras la alimenta.

Es importante tener en consideración que, no todas las músicas pueden ser relajantes para los/as bebés, es por esta razón, que las adultas deben preguntar a las guaguas “¿te gusta esta canción?” “veo que sonríes cuando la escuchas!”, “¿te gusta su melodía?”, observando las acciones que realizan al escuchar diversas melodías.

3 *Categoría:*

*Autoconocimiento y valoración
del cuerpo.*

Momento:

*Hora de muda / Control de
esfínter.*

Objetivo:

*Potenciar el auto reconocimiento
y valoración de su cuerpo.*

Antes de la muda / Control de esfínter

- En los periodos de cambio de pañal, señalar al bebé lo que se le realizará, invitándolo a dirigirse a buscar cada uno de los recursos, preparando en conjunto el ambiente y al momento de desarrollar la muda.

Por ejemplo: “¡Es hora de cambiarles el pañal!”; “Juan, ¿Quieres ir tú primero?” (ante esta pregunta, si es una emergencia, la Educadora de párvulos guiará al bebé para realizar el cambio de pañal, en cambio si esta no es una emergencia, la Educadora procederá a invitar a otro niño o niña); “Vamos a buscar el pañal, las toallas húmedas”, “¿Quieres subir solo al mudador o quieres que te ayude?”.

- En el caso de que la/el niña/o esté controlando esfínter, se le invitará a ir al baño verbalizando “Ana, quieres ir al baño?”, “Vamos, te puedo acompañar”, junto con aquello, es importante verbalizar las acciones que la adulta le está realizando a la niña o al niño.

Por ejemplo: “¿Quieres que te ayude a bajar tus calzones?”, si la niña/o asiente, se sigue verbalizando “Te estoy bajando los pantalones y ahora los calzones/calzoncillos”.

- Si la niña/o verbaliza que “no”, y la ida al baño no es urgente, es importante respetar su decisión.

- En el caso de que la niña/o se orine o defequen en su ropa, es importante que la/el adulta/o no culpe al párvulo de aquello, sino que es crucial generar un espacio de confianza y libre de culpas.

Por ejemplo: “Te orinaste en tus pantalones”, “No te preocupes, estamos recién aprendiendo a orinar en el baño y es normal equivocarse”, “Para la próxima ocasión lo haremos mejor”.

Durante la muda / Control de esfínter:

- Durante la muda, verbalizar y realizar diversas afirmaciones y/o acciones en base al periodo de cambio de pañal. Solicitando permiso para sacar la ropa y el pañal para así cambiarlo/a y pueda sentirse más cómodo/a.

Por ejemplo: “¡Veo que estas incomodo!” ¿Te orinaste/pipi o defecaste/caca?, “¡Nos cambiaremos para que te sientas más cómodo!”; “¿Me ayudas a sacar los zapatos?”, “¡Ahora nos sacaremos los pantalones!”; “y el pañal que está sucio”, “¡Nos vamos a lavar con agua tibia!”; “¡Te voy a echar jabón!”.

Control de esfínter

- Mientras la niña/o hace sus necesidades, la adulta acompañará al párvulo de manera respetuosa, disponiéndose a su altura, y hablándole con un volumen de voz cálido.

Por ejemplo: “Estás orinando/ haciendo pipi”, “Estás defecando/ haciendo caca”, “Que grande estás”, “Que feliz estamos tú y yo al ver que estás orinando en el baño”.

Después de la muda

- Una vez finalizada la muda, señalar su término y reiterar nuevamente su motivo e importancia, para favorecer la autonomía de los párvulos.

Por ejemplo: “¡Ahora estás limpiecito/a!; ¡Qué alegría sentimos tú y yo, que nos cambiamos el pañal!”; “¡Veo que estás contenta/o!”

- Una vez finalizada la ida al baño, se le señalará su término, verbalizando

Por ejemplo: “Ya terminaste de defecar / hacer caca”, “ahora te voy a limpiar”, “¿Lo quieres intentar tú?”, “Luego nos tenemos que lavar las manos”, “Con un poco de jabón y agua”, “Así nos quitamos todos esos bichos que están en nuestras manos”.

Antes de la muda / Control de esfínter

- En los periodos de cambio de pañal, señalar al bebé lo que se le realizará, invitándolo a dirigirse a buscar cada uno de los recursos, preparando en conjunto el ambiente y al momento de desarrollar la muda.

Por ejemplo: “¡Es hora de cambiarles el pañal!”, “Juan, ¿Quieres ir tú primero?” (ante esta pregunta, si es una emergencia, la Educadora de párvulos guiará al bebé para realizar el cambio de pañal, en cambio si esta no es una emergencia, la Educadora procederá a invitar a otro niño o niña); “Vamos a buscar el pañal, las toallas húmedas”, “¿Quieres subir solo al mudador o quieres que te ayude?”.

- En el caso de que la/el niña/o esté controlando esfínter, se le invitará a ir al baño verbalizando “Ana, quieres ir al baño?”, “Vamos, te puedo acompañar”, junto con aquello, es importante verbalizar las acciones que la adulta le está realizando a la niña o al niño.

Por ejemplo: “¿Quieres que te ayude a bajar tus calzones?, si la niña/o asiente, se sigue verbalizando “Te estoy bajando los pantalones y ahora los calzones/calzoncillos”.

- Si la niña/o verbaliza que “no”, y la ida al baño no es urgente, es importante respetar su decisión.

- En el caso de que la niña/o se orine o defequen en su ropa, es importante que la/el adulta/o no culpe al párvulo de aquello, sino que es crucial generar un espacio de confianza y libre de culpas.

Por ejemplo: “Te orinaste en tus pantalones”, “No te preocupes, estamos recién aprendiendo a orinar en el baño y es normal equivocarse”, “Para la próxima ocasión lo haremos mejor”.

- Durante la muda, verbalizar y realizar diversas afirmaciones y/o acciones en base al periodo de cambio de pañal. Solicitando permiso para sacar la ropa y el pañal para así cambiarlo/a y pueda sentirse más cómodo/a.

Por ejemplo: “¡Veo que estas incomodo!” ¿Te orinaste/pipi o defecaste/caca?, “¡Nos cambiaremos para que te sientas más cómodo!”, “¿Me ayudas a sacar los zapatos?”, “¡Ahora nos sacaremos los pantalones!”, “y el pañal que está sucio”, “¡Nos vamos a lavar con agua tibia!”, “¡Te voy a echar jabón!”.

Control de esfínter

- Mientras la niña/o hace sus necesidades, la adulta acompañará al párvulo de manera respetuosa, disponiéndose a su altura, y hablándole con un volumen de voz cálido.

Por ejemplo: “Estás orinando/ haciendo pipi”, “Estás defecando/ haciendo caca”, “Que grande estás”, “Que feliz estamos tú y yo al ver que estás orinando en el baño”.

Después de la muda

- Una vez finalizada la muda, señalar su término y reiterar nuevamente su motivo e importancia, para favorecer la autonomía de los párvulos.

Por ejemplo: “¡Ahora estás limpiecito/a!, ¡Qué alegría sentimos tú y yo, que nos cambiamos el pañal!”, “¡Veo que estás contenta/o!”

- Una vez finalizada la ida al baño, se le señalará su término, verbalizando

Por ejemplo: “Ya terminaste de defecar / hacer caca”, “ahora te voy a limpiar”, “¿Lo quieres intentar tú?”, “Luego nos tenemos que lavar las manos”, “Con un poco de jabón y agua”, “Así nos quitamos todos esos bichos que están en nuestras manos”.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

Tener en consideración durante el momento de la muda

- Recordar el hablar desde un volumen cálido.
- Visibilizar (gestualizar) y nombrar la emoción de la guagua.
- Respetar los tiempos del bebé (Sin prisa del adulto/a)
- Las adultas deben permitir dentro de ciertos límites que el niño/a forme parte del momento de la muda; que toque el agua, echándose crema, entre otros, aprovechar de verbalizar y de valorar el cuidado de su cuerpo

4 *Categoría:*

Expresión gestual de emociones, sensaciones y comunicación integral.

Momento:

Experiencia de aprendizaje variable.

Objetivo:

Fomentar la expresión gestual de emociones, sensaciones y la comunicación integral entre adulto/a y niño/a.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Realizar experiencias en donde el ambiente hable por sí solo, de manera que el párvulo se desplace de manera autónoma, sin intervención del adulto/a. Asimismo, permitirle al adulto/a en caso de ser necesario, que acompañe al niño/a durante un periodo para que poco a poco se vaya sintiendo seguro.

- El adulto/a debe tener la disposición para responder a las necesidades del párvulo, escuchándolo, tomando en consideración lo que le solicita, centrando su atención en la situación, etcétera.

- El adulto/a se dispone a la altura del niño/a a fin de mantener un contacto visual, escuchando atentamente sus intentos comunicativos mediante un diálogo recíproco, enriqueciendo su vocabulario.

Por ejemplo: la Educadora se agacha y la altura del bebé para mirarlo a los ojos, de esta manera el adulto/a mostrar atención a la guagua desde la una comunicación integral (lo corporal, verbal, emocional, entre otras).

- Documentar las verbalizaciones y acciones de los niños y niñas, inmediatamente, que tengan relación con el desarrollo emocional y autonomía de las guaguas.

Por ejemplo: a través de registros de observación, anecdóticos, entre otros.

Es importante destacar que en esta acción es ideal que los adultos/as puedan tener una libreta de mano, en la cual escribirán inmediatamente las acciones y verbalizaciones que realizan los párvulos. Para que posteriormente, se pueda socializar lo que cada una registró en cada momento.

- La Educadora utiliza de manera cotidiana, la validación, el reconocimiento y la expresión de emociones de las guaguas.

Por ejemplo: “¡Veo que estás contento/a!”, “¿La pelota es dura o blanda?”, “¡La lanzaste muy lejos!”, “¡Qué feliz estás!”, “¡Estamos enojados porque no logramos subirnos al columpio!”, “Está bien estar enojados, lo podemos intentar de nuevo, cuando Juanito termine de subirse”.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Permitirle al adulto/a en caso de ser necesario, que acompañe al niño/a durante un periodo para que poco a poco se vaya sintiendo seguro.

El/la adulto/a está acompañando al bebe sin intervención, verbalizando “¿Quieres subirme a este juego?”; “Veo que estás contenta tocando este juguete!”; “¿Es suave?”

- El adulto/a debe tener la disposición para responder a las necesidades del párvulo, escuchándolo, tomando en consideración lo que le solicita, centrando su atención en la situación, etcétera.

- Documentar las verbalizaciones y acciones de los niños y niñas, inmediatamente, que tengan relación con el desarrollo emocional y autonomía de las guaguas.

Por ejemplo: a través de registros de observación, anecdóticos, entre otros

Es importante destacar que en esta acción es ideal que las adultas/os puedan tener una libreta de mano, en la cual escribirán inmediatamente las acciones y verbalizaciones que realizan los párvulos. Para que posteriormente, se pueda socializar lo que cada una registro en cada momento.

- Las adultas/os utilizan de manera cotidiana, la validación, el reconocimiento y la expresión de emociones de las guaguas. Por ejemplo: “¡Veo que estás contento/a!”, “¿La pelota es dura o blanda?”, “¡La lanzaste muy lejos!”, “¡Qué feliz estás!”, “¡Estamos enojados porque no logramos subirnos al columpio!”, “Está bien estar enojados, lo podemos intentar de nuevo, cuando el Juanito termine de subirse”.

- Permitirle al adulto/a en caso de ser necesario, que acompañe al niño/a durante un periodo para que poco a poco se vaya sintiendo seguro/a.

El/la adulto/a está acompañando al bebe sin intervención, verbalizando “¿Quieres subirme a este juego?”; “Veo que estás contenta tocando este juguete!”; “¿Es suave?”.

5 *Categoría:*

Reconocimiento y valoración del cuerpo.

Momento:

Lavarse las manos y cara.

Objetivo:

Potenciar el auto reconocimiento y valoración de su cuerpo.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Anticipar lo que realizarán antes de entrar al baño, verbalizando por ejemplo: “¡Vamos a lavarnos las manos y la cara!”, “¡Nos subiremos las mangas!”, “¡Utilizaremos el jabón y el agua para lavarnos las manos!”, “¿Quién necesita ayuda?”, entre otras.
- Anticipar la acción que la adulta realizará al momento de lavar y secar la cara de las guaguas que necesiten ayuda.
Por ejemplo, “Nos lavaremos las manos, echamos jabón”, “¡Se sienten resbalosas las manos!”, “¿Te gusta esa sensación?” “Ahora tenemos que frotarlas palma con palma, palma con la parte dorsal de la mano”, “Para que hagamos burbujas y sacar la suciedad de las manos”, “Ahora vamos a enjuagarlas con agua para luego secarlas con toalla absorbente”. “Ahora vamos a lavar tu cara”, “¡Que contenta/a y fresca te ves ahora que estamos limpias!”, entre otras.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Anticipar lo que realizarán antes de entrar al baño, verbalizando por ejemplo: “¡Vamos a lavarnos las manos y la cara!”, “¡Nos subiremos las mangas!”, “¡Utilizaremos el jabón y el agua para lavarnos las manos!”, “¿Quién necesita ayuda?”, entre otras.
- Anticipar la acción que la adulta realizará al momento de lavar y secar la cara de las guaguas que necesiten ayuda, ejemplo:
Por ejemplo, “Nos lavaremos las manos, echamos jabón”, “¡Se sienten resbalosas las manos!”, “¿Te gusta esa sensación?” “Ahora tenemos que frotarlas palma con palma, palma con la parte dorsal de la mano”, “Para que hagamos burbujas y sacar la suciedad de las manos”, “Ahora vamos a enjuagarlas con agua para luego secarlas con toalla absorbente”. “Ahora vamos a lavar tu cara”, “¡Que contenta/a y fresca te ves ahora que estamos limpias!”, entre otras.

Tener presente al momento de lavarse las manos y la cara

- Recordar el hablar desde un volumen cálido.
- Visibilizar (gestualizar) y nombrar la emoción de la guagua al momento de lavarse las manos y la cara.
Por ejemplo, “¿Se siente fría el agua?”, “Que felicidad nos da lavarnos las manos y la cara”, “Veo que estás enojado, parece que no te gusta lavarte la cara”.
- Las adultas deben permitir dentro de ciertos límites que el niño/a forme parte de este momento, donde toque el agua, echarse jabón ellos mismos/as, aprovechar de verbalizar los beneficios que tiene el agua y cómo podemos cuidarla. Además verbalizar el valor del cuidado de sus propios cuerpos.
Por ejemplo: “¡El lavado de manos con agua y jabón, nos ayuda a eliminar los virus y las bacterias!”, “¡Hay que sacar todo lo sucio de las manos!”, “¡Tenemos que cuidar el agua, porque se está acabando!”, “¡Cerremos la llave para hacer burbujas con las manos!”, entre otras.

6 *Categoría:*

Autonomía y convivencia.

Momento:

Juego libre en el patio.

Objetivo:

Fomentar la autonomía y convivencia en espacios de movimiento libre.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- La Educadora de párvulos va a permitir que cada niño/a escoja libremente un material para jugar y un espacio para compartir con sus pares, estará atenta a los intereses, necesidades e interacciones que surjan en este momento.
- La educadora de párvulos no interviene de manera directa en la exploración/movimiento libre del niño/a, sin embargo, está atenta a cualquier acción que atente contra el bienestar de la guagua, relacionándose en la actividad libre.
Por ejemplo: la educadora de párvulos interviene en los momentos de tensión emocional y situaciones de conflictos entre pares, realizando una mediación basada en el respeto, reconocimiento y validación de las guaguas.
- Generar ambientes fuera de riesgos y peligros que puedan dañar al párvulo, permitiéndoles así a los niños/as jugar de manera libre, evitando el juego dirigido, con el fin de que en base a sus características, necesidades e intereses experimenten placer, desde su integralidad, propiciando el movimiento libre y la autonomía.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- La adulta va a dejar que cada niño/a escoja libremente un material para jugar y un espacio para compartir con sus pares, esta estará atenta a los intereses, necesidades e interacciones que surjan en este momento.
- El adulto/a no interviene de manera directa en la exploración/movimiento libre del niño/a, sin embargo, está atenta a cualquier acción que atente contra el bienestar de la guagua.
Por ejemplo: las técnicos en párvulos interviene en los momentos de tensión emocional y situaciones de conflictos entre pares, realizando una mediación basada en el respeto, reconocimiento y validación de las guaguas.
- Generar ambientes fuera de riesgos y peligros que puedan dañar al párvulo, permitiéndoles así a los niños/as jugar de manera libre, evitando el juego dirigido, con el fin de que en base a sus características, necesidades e intereses experimenten placer, desde su integralidad, propiciando el movimiento libre y la autonomía.

7 **Categoría:**

Práctica de ingesta, promoviendo autonomía.

Momento:

Almuerzo.

Objetivo:

Fomentar la práctica de ingesta agradable y acogedora, promoviendo la autonomía en las guaguas.

Acciones para Educadoras de Párvulos

Antes del Almuerzo

- Anticipar el momento del almuerzo, se sugiere verbalizar : “¡Llegó el momento del almuerzo!”, “¡Vamos a entrar las mesas!”, “¿Quién quiere ayudar a poner las sillas?”, “¡Vamos a ponernos los baberos!”, o cantando alguna canción relacionada a la hora de almuerzo.

- Al momento de poner los baberos, se verbaliza el nombre de cada niño o niña. Por ejemplo: “¡Juanito, hay que ponerse el babero!”, “¿Dónde está tu babero?”, “¡Vamos a buscarlo!”, “¿De qué color es tu babero?”, “¿Te lo quieres poner tu?”

Durante el Almuerzo

- Respetar e intencionar educativamente siempre el momento de la alimentación, promoviendo el autoconocimiento de su cuerpo y sus emociones, gesticulando y hablando.

Por ejemplo: Verbalizando los alimentos, asignando los beneficios que tienen las frutas y vegetales. “¡Las lentejas nos ayudan a cuidar nuestros dientes y a tener músculos para jugar!”, “Los fideos nos dan energía para saltar”, “La leche nos ayuda a tener fuerza para correr las mesas”, entre otras cualidades beneficiosas.

- La Educadora de párvulos utiliza su cuerpo como código comunicativo, realizando acciones a través de gesticulaciones, utilizando un tono de voz cálido, mirando atentamente cada acción que los niños/as realizan y si necesitan ayuda para comer preguntarles ¿Necesitas ayuda?, ¿Quieres que te de comida? Además se dispondrán dos cubiertos (cucharas) para así favorecer la autonomía del bebé en a la hora de comer.

Finalización del almuerzo

- La Educadora de párvulos no obligará al bebé a continuar comiendo si este no quiere.

- Al terminar, la educadora le verbaliza al bebé

Ejemplo “¿Te gustó la comida?”, “¿Cómo te sientes?”, “¡Veo que estás contento/a!”, “Veo que no te gustó la comida!”, “¿Qué podemos hacer?”, “¿Quieres comer en tu casa?”, entre otras.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

Antes del Almuerzo

- Anticipar el momento del almuerzo, se sigue verbalizar

Por ejemplo: “¡Llegó el momento del almuerzo!”; “¡Vamos a entrar las mesas!”; “¿Quién quiere ayudar a poner las sillas?”; “¡Vamos a ponernos los baberos!”; o cantando alguna canción relacionada a la hora de almuerzo.

- Al momento de poner los baberos, se verbaliza el nombre de cada niño o niña.

Por ejemplo: “¡Juanito, hay que ponerse el babero!”; “¿Dónde está tu babero?” “¡Vamos a buscarlo!”; “¿De qué color es tu babero?”; “¿Te lo quieres poner tu?”

Durante el Almuerzo

- Respetar e intencionar educativamente siempre el momento de la alimentación, promoviendo el autoconocimiento de su cuerpo y sus emociones, gesticulando y hablando.

Por ejemplo: Verbalizando los alimentos, asignando los beneficios que tienen las frutas y vegetales. “¡Las lentejas nos ayudan a cuidar nuestros dientes y a tener músculos para jugar!”; “Los fideos nos dan energía para saltar”, “La leche nos ayuda a tener fuerza para correr las mesas”, entre otras cualidades beneficiosas.

- Las técnicas utilizan su cuerpo como código comunicativo, realizando acciones a través de gesticulaciones, utilizando un tono de voz cálido, mirando atentamente cada acción que los niños/as realizan y si necesitan ayuda para comer preguntarles ¿Necesitas ayuda?, ¿Quieres que te de comida? Además, se dispondrán dos cubiertos (cucharas) para así favorecer la autonomía del bebé en a la hora de comer.

Finalización del almuerzo

- Las técnicas de párvulos no obligarán al bebé a continuar comiendo si este no quiere.

- Al terminar, la adulta le verbaliza al bebé

Por ejemplo “¿te gustó la comida?”, “¿Cómo te sientes?”, “¡Veo que estás contento/a!”; “Veo que no te gustó la comida!”; “¿Qué podemos hacer?”; “¿Quieres comer en tu casa?”; entre otras.

Tener en consideración durante el momento del almuerzo

- Respetar en todo momento los tiempos de los niños/as, esperar a que terminen de comer, es decir darle la comida al ritmo de cada guagua.

- Es importante que este momento sea agradable, donde no se sientan obligados, sino acogidos para llevar a cabo la práctica de ingesta.

8 **Categoría:**

*Autoconocimiento y valoración
del cuerpo.*

Momento:

Hora de muda / Control esfínter.

Objetivo:

*Potenciar el auto reconocimiento
y valoración de su cuerpo.*

Antes de la muda / Control de esfínter

- En los periodos de cambio de pañal, señalar al bebé lo que se le realizará, invitándolo a dirigirse a buscar cada uno de los recursos, preparando en conjunto el ambiente y al momento de desarrollar la muda.

Por ejemplo: “¡Es hora de cambiarles el pañal!”, “Juan, ¿Quieres ir tú primero?” (Ante esta pregunta, si es una emergencia la Educadora de párvulos guiará al bebé para realizar el cambio de pañal, en cambio si esta no es una emergencia, la educadora procederá a invitar a otro niños o niña); “Vamos a buscar el pañal, las toallas húmedas”, “¿Quieres subir solo al mudador o quieres que te ayude?”.

- En el caso de que la/el niña/o esté controlando esfínter, se le invitará a ir al baño verbalizando “Ana ¿Quieres ir al baño?”, “Vamos, te puedo acompañar”, junto con aquello, es importante verbalizar las acciones que la adulta le está realizando a la niña.

Por ejemplo: “¿Quieres que te ayude a bajar tus calzones?, si la niña/o asiente, se sigue verbalizando “Te estoy bajando los pantalones y ahora los calzones/calzoncillos”.

- Si la niña/o verbaliza que “no” es importante respetar su decisión si la ida al baño no es urgente.

- En el caso de que la niña/o se orine o defequen en su ropa, es importante que la/él adulta/o no culpe al párvulo de aquello, sino que es importante generar un espacio de confianza y libre de culpas.

Por ejemplo: “Te orinaste en tus pantalones”, “No te preocupes, estamos recién aprendiendo a orinar en el baño y es normal equivocarse”, “Para la próxima ocasión lo haremos mejor”.

Durante la muda / Control de esfínter

- Durante la muda verbalizar y realizar diversas afirmaciones y/o acciones en base al periodo de cambio de pañal. Solicitando permiso para sacar la ropa y el pañal para así cambiarlo y que pueda sentirse más cómodo.

Por ejemplo: “¡Veo que estás incómodo/a!” ¿Te orinaste/pipi o defecaste/caca?, “¡Nos cambiaremos para que te sientas más cómodo!” “¿Me ayudas a sacar los zapatos?”, “¡Ahora nos sacaremos los pantalones!” “Y el pañal que está sucio”, “¡Nos vamos a lavar con agua tibia!” “¡Te voy a echar jabón!”.

Control de esfínter

- Mientras la niña/o hace sus necesidades, la adulta acompañará al párvulo de manera respetuosa, tratando de disponerse a la altura del niño/a y hablarle con un volumen de voz cálido.

Por ejemplo: “Estas orinando/ haciendo pipi”, “Estas defecando/ haciendo caca”, “que grande estas”, “Que feliz estamos tu y yo al ver que estás orinando en el baño”.

Después de la muda

- Una vez finalizada la muda, señalar su término y reiterar nuevamente su motivo, para favorecer la autonomía de los párvulos

Por ejemplo: “¡ahora estás limpiecito/a!, ¡Qué alegría sentimos tú y yo, que nos cambiamos el pañal!” “¡Veo que estás contenta!”

- Una vez finalizada la ida al baño, se le señalará su término, verbalizando

Por ejemplo: “ya terminaste de defecar / hacer caca”, “ahora te voy a limpiar”, “¿lo quieres intentar tú?”, “luego nos tenemos que lavar las manos”, “con un poco de jabón y agua”, “así nos quitamos todos esos bichos que están en nuestras manos”.

Antes de la muda / Control de esfínter

- En los periodos de cambio de pañal, señalar al bebé lo que se le realizará, invitándolo a dirigirse a buscar cada uno de los recursos, preparando en conjunto el ambiente y al momento de desarrollar la muda.

Por ejemplo: “¡Es hora de cambiarles el pañal!”, “Juan, ¿quieres ir tú primero?” (Ante esta pregunta, si es una emergencia la educadora de párvulos guiará al bebé para realizar el cambio de pañal, en cambio si esta no es una emergencia, la educadora procederá a invitar a otro niños o niña); “Vamos a buscar el pañal, las toallas húmedas”, “¿Quieres subir solo al mudador o quieres que te ayude?”.

- En el caso de que la/el niña/o esté controlando esfínter, se le invitará a ir al baño verbalizando “Ana ¿Quieres ir al baño?”, “Vamos, te puedo acompañar”, junto con aquello, es importante verbalizar las acciones que la adulta le está realizando a la niña.

Por ejemplo: “¿Quieres que te ayude a bajar tus calzones?, si la niña/o asiente, se sigue verbalizando “te estoy bajando los pantalones y ahora los calzones/calzoncillos”.

- Si la niña/o verbaliza que “no” es importante respetar su decisión si la ida al baño no es urgente.

- En el caso de que la niña/o se orine o defequen en su ropa, es importante que la/él adulta/o no culpe al párvulo de aquello, sino que es importante generar un espacio de confianza y libre de culpas.

Por ejemplo: “te orinaste en tus pantalones”, “no te preocupes, estamos recién aprendiendo a orinar en el baño y es normal equivocarse”, “para la próxima ocasión lo haremos mejor”

Durante la muda / Control de esfínter

- Durante la muda verbalizar y realizar diversas afirmaciones y/o acciones en base al periodo de cambio de pañal. Solicitando permiso para sacar la ropa y el pañal para así cambiarlo y que pueda sentirse más cómodo.

Por ejemplo: “¡Veo que estás incómodo/a!” ¿Te orinaste/pipi o defecaste/caca?, “¡Nos cambiaremos para que te sientas más cómodo!”, “¿Me ayudas a sacar los zapatos?”, “¡Ahora nos sacaremos los pantalones!”, “Y el pañal que está sucio”, “¡Nos vamos a lavar con agua tibia!”, “¡te voy a echar jabón!”.

Control de esfínter

- Mientras la niña/o hace sus necesidades, la adulta acompañará al párvulo de manera respetuosa, tratando de disponerse a la altura del niño/a y hablarle con un volumen de voz cálido. Por ejemplo: “Estas orinando/ haciendo pipi”, “Estas defecando/ haciendo caca”, “Que grande estás”, “Que feliz estamos tu y yo al ver que estás orinando en el baño”.

Después de la muda

- Una vez finalizada la muda, señalar su término y reiterar nuevamente su motivo, para favorecer la autonomía de los párvulos

Por ejemplo: “¡ahora estás limpiecito/a!, ¡Qué alegría sentimos tú y yo, que nos cambiamos el pañal!”, “¡Veo que estás contenta!”

- Una vez finalizada la ida al baño, se le señalará su término, verbalizando

Por ejemplo: “Ya terminaste de defecar / hacer caca”, “Ahora te voy a limpiar”, “¿Lo quieres intentar tú?”, “Luego nos tenemos que lavar las manos”, “Con un poco de jabón y agua”, “Así nos quitamos todos esos bichos que están en nuestras manos

Tener en consideración durante el momento de la muda

- Recordar el hablar desde un volumen cálido.
- Visibilizar (gestualizar) y nombrar la emoción de la guagua.
- Respetar los tiempos del bebé (Sin prisa del adulto/a)
- Las adultas deben permitir dentro de ciertos límites que el niño/a forme parte del momento de la muda, que toque el agua, echándose crema, entre otros, aprovechar de verbalizar y de valorar el cuidado de su cuerpo.



9 **Categoría:**

Bienestar, respetando los tiempos y las necesidades.

Momento:

Siesta / Reposo.

Objetivo:

Potenciar el bienestar de las guaguas, respetando los tiempos y necesidades de cada uno/a de ellos/as.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Pedir a las familias algún objeto significativo para las guaguas como lo son tutos que tengan olor a la figura de apego.
- Generar espacios armoniosos con música relajante. (se sugiere buscar en Spotify “música relajante para comenzar el día o buscar en YouTube o Spotify “Babies go”)
Por ejemplo: ambientar el espacio, con melodías suaves (canciones de cuna), para que la guagua se sienta cómoda y con seguridad, respetando su tiempo, necesidades y/o intereses.
- Es importante que este momento sea agradable, conociendo las formas que se duermen las guaguas, donde no se sientan obligados, sino acogidos para llevar a cabo a la hora de la siesta/reposo.
Por ejemplo: Si el niño/a se duerme en el coche, invitarlo a subirse verbalizando “¡Juanito, vamos a dormir!”, “¿Subámonos al coche para dar un paseo?”, “¡nos vamos acostar y tapar con la frazada!”, “¿No te quieres acostar?”, “¡Podemos estar sentados y luego nos acostamos para estar más cómodos!”
- Una vez finalizada la hora de la siesta / reposo, lo ideal es que la educadora de párvulos no despierte a los bebés, sino que estos despierten solo, respetando la hora de descanso. Sin embargo, si es necesario interrumpir la hora de sueño, se sugiere que:
La adulta/o hable con un volumen suave, con caricias, con una buena disposición por parte de la educadora que esté a cargo del bebé, es decir, no despertarlo abruptamente, sino brindándole seguridad y calma; por otro lado, si llega algún cuidador del niño/a, se ofrecerá a que este le despierte, considerando aquella instancia como un momento de aprendizaje entre educadora - cuidador, llevando a cabo una interacción afectiva con el bebé.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Pedir a las familias algún objeto significativo para las guaguas como lo son tutos que tengan olor a la figura de apego.
- Generar espacios armoniosos con música relajante. (se sugiere buscar en Spotify “música relajante para comenzar el día o buscar en YouTube o Spotify “Babies go”)
Por ejemplo: ambientar el espacio, con melodías suaves (canciones de cuna), para que la guagua se sienta cómoda y con seguridad, respetando su tiempo, necesidades y/o intereses.
- Es importante que este momento sea agradable, conociendo las formas que se duermen las guaguas, donde no se sientan obligados, sino acogidos para llevar a cabo a la hora de la siesta/reposo.
Por ejemplo: Si el niño/a se duerme en el coche, invitarlo a subirse verbalizando “¡Juanito, vamos a dormir!”, “¿Subámonos al coche para dar un paseo?”, “¡nos vamos acostar y tapar con la frazada!”, “¿No te quieres acostar?”, “¡Podemos estar sentados y luego nos acostamos para estar más cómodos!”
- Una vez finalizada la hora de la siesta / reposo, lo ideal es que la educadora de párvulos no despierte a los bebés, sino que estos despierten solo, respetando la hora de descanso. Sin embargo, si es necesario interrumpir la hora de sueño, se sugiere que:
La adulta/o hable con un volumen suave, con caricias, con una buena disposición por parte de la educadora que esté a cargo del bebé, es decir, no despertarlo abruptamente, sino brindándole seguridad y calma; por otro lado, si llega algún cuidador del niño/a, se ofrecerá a que este le despierte, considerando aquella instancia como un momento de aprendizaje entre educadora - cuidador, llevando a cabo una interacción afectiva con el bebé.

10 **Categoría:**

Expresión gestual y la comunicación integral.

Momento:

Leche o yogurt.

Objetivo:

Fomentar la expresión gestual y la comunicación integral entre adulto y niño/a.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Estar atenta en todo momento a sus necesidades, anticipando cada acción a realizar. Por ejemplo: “¡Es hora del desayuno!”, “¿Quién quiere leche o yogurt?”, “¿Qué sabor tendrá?”, “¿Quién quiere pan?”

Es importante que en esta última pregunta, se le dé la oportunidad a los bebés para sacar el pan de la bandeja, favoreciendo la autonomía.

- Respetar e intencionar educativamente siempre el momento de la alimentación, promoviendo el autoconocimiento de su cuerpo y sus emociones, gesticulando y hablando o cantando a la guagua.

Por ejemplo: “¡Que rica está la leche!”, “¿Cómo te sientes cuando la bebes/comer?”, “¿Cómo se siente tu estómago?”, “Ahora que ya te alimentaste, ¿qué podemos hacer?” (disponiendo diversos recursos y posibilidades de acción).

- La adulta utiliza su cuerpo como un código comunicativo, realizando acciones a través de gesticulaciones, utilizando un volumen de voz cálido, mirando atentamente cada acción que los niños/as realizan.

- La Educadora de párvulos mantiene durante la ingesta de la mañana música suave y relajante, que incluso le permite cantar a la guagua mientras la alimenta.

Es importante tener en consideración que no todas las músicas pueden ser relajantes para los/as bebés, es por esta razón, que la Educadora de párvulos debe preguntar a las guaguas “¿Te gusta esta canción?”, “Veo que sonríes cuando la escuchas!”, “¿Te gusta su melodía?”, observando las acciones que realizan los bebés al escuchar las diversas melodías.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Estar atenta en todo momento a sus necesidades, anticipando cada acción a realizar.

Por ejemplo: “¡Es hora del desayuno!”, “¿Quién quiere leche o yogurt?”, “¿Qué sabor tendrá?”, “¿Quién quiere pan?”

Es importante que en esta última pregunta, se le dé la oportunidad a los bebés para sacar el pan de la bandeja, favoreciendo la autonomía.

- Respetar e intencionar educativamente siempre el momento de la alimentación, promoviendo el autoconocimiento de su cuerpo y sus emociones, gesticulando y hablando o cantando a la guagua.

Por ejemplo: “¡Que rica está la leche!”, “¿Cómo te sientes cuando la bebes/comer?”, “¿Cómo se siente tu estómago?”, “Ahora que ya te alimentaste, ¿qué podemos hacer?” (disponiendo diversos recursos y posibilidades de acción).

- La adulta utiliza su cuerpo como un código comunicativo, realizando acciones a través de gesticulaciones, utilizando un volumen de voz cálido, mirando atentamente cada acción que los niños/as realizan.

- Si la educadora de párvulo no se encuentra durante la ingesta de la mañana, la técnico en párvulos mantendrá música suave y relajante, que incluso le permite cantar a la guagua mientras la alimenta.

Es importante tener en consideración que no todas las músicas pueden ser relajantes para los/as bebés, es por esta razón, que las adultas deben preguntar a las guaguas “¿Te gusta esta canción?” “Veo que sonríes cuando la escuchas!”, “¿Te gusta su melodía?”, observando las acciones que realizan al escuchar diversas melodías.

11

Categoría:

Autonomía y convivencia.

Momento:

Actividad libre.

Objetivo:

Fomentar la autonomía y convivencia en espacios de movimiento libre.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- La adulta va a dejar que cada niño/a escoja libremente un material para jugar y un espacio para compartir con sus pares, esta estará atenta a los intereses e interacciones que surjan en este momento.
- El adulto/a no interviene de manera directa en la exploración/movimiento libre del niño/a, sin embargo, está atenta a cualquier acción que atente contra el bienestar de la guagua. Por ejemplo: las técnicas en párvulos interviene en los momentos de tensión emocional y situaciones de conflictos entre pares, realizando una mediación basada en el respeto, reconocimiento y validación de las guaguas.
- Generar ambientes fuera de riesgos y peligros que puedan dañar al párvulo, permitiéndoles así a los niños/as jugar de manera libre, evitando el juego dirigido, con el fin de que en base a sus características, necesidades e intereses experimenten placer, desde su integralidad, propiciando el movimiento libre y la autonomía.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- La adulta va a dejar que cada niño/a escoja libremente un material para jugar y un espacio para compartir con sus pares, esta estará atenta a los intereses e interacciones que surjan en este momento.
- El adulto/a no interviene de manera directa en la exploración/movimiento libre del niño/a, sin embargo, está atenta a cualquier acción que atente contra el bienestar de la guagua. Por ejemplo: las técnicas en párvulos interviene en los momentos de tensión emocional y situaciones de conflictos entre pares, realizando una mediación basada en el respeto, reconocimiento y validación de las guaguas.
- Generar ambientes fuera de riesgos y peligros que puedan dañar al párvulo, permitiéndoles así a los niños/as jugar de manera libre, evitando el juego dirigido, con el fin de que en base a sus características, necesidades e intereses experimenten placer, desde su integralidad, propiciando el movimiento libre y la autonomía.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Las adultas deben cumplir un rol mediador para la resolución de conflictos entre pares, las cuales surgen en un clima de confianza y de respeto. Las adultas deben evitar en todo momento resolver los conflictos entre pares con violencia

Por ejemplo: La adulta se acerca a los párvulos y se dispone a la altura de ellos/as, invita a los niños/as para resolver el conflicto “¿Qué pasó aquí?”, “Oh ¿Por qué le quitaste el auto a Juanito?”, “Juanito tiene mucha pena, que triste”, “ven Pedrito, vamos a buscar otro auto, devolvámosle está a Juanito y pidámosle disculpas”.

En el caso de que exista violencia física entre pares, las adultas verbalizan “Oh, le pegó al amigo”, “Que pena, eso lastima mucho”, “Yo sé que tu estas enojado porque querías jugar con este juguete”, “Busquemos otro juguete”.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Las adultas deben cumplir un rol mediador para la resolución de conflictos entre pares, las cuales surgen en un clima de confianza y de respeto. Las adultas deben evitar en todo momento resolver los conflictos entre pares con violencia

Por ejemplo: La adulta se acerca a los párvulos y se dispone a la altura de ellos/as, invita a los niños/as para resolver el conflicto “¿Qué pasó aquí?”, “Oh ¿Por qué le quitaste el auto a Juanito?”, “Juanito tiene mucha pena, que triste”, “ven Pedrito, vamos a buscar otro auto, devolvámosle está a Juanito y pidámosle disculpas”.

En el caso de que exista violencia física entre pares, las adultas verbalizan “Oh, le pegó al amigo”, “Que pena, eso lastima mucho”, “Yo sé que tu estas enojado porque querías jugar con este juguete”, “Busquemos otro juguete”.

12 *Categoría:*

Reconocimiento y validación de las emociones.

Momento:

Despedida.

Objetivo:

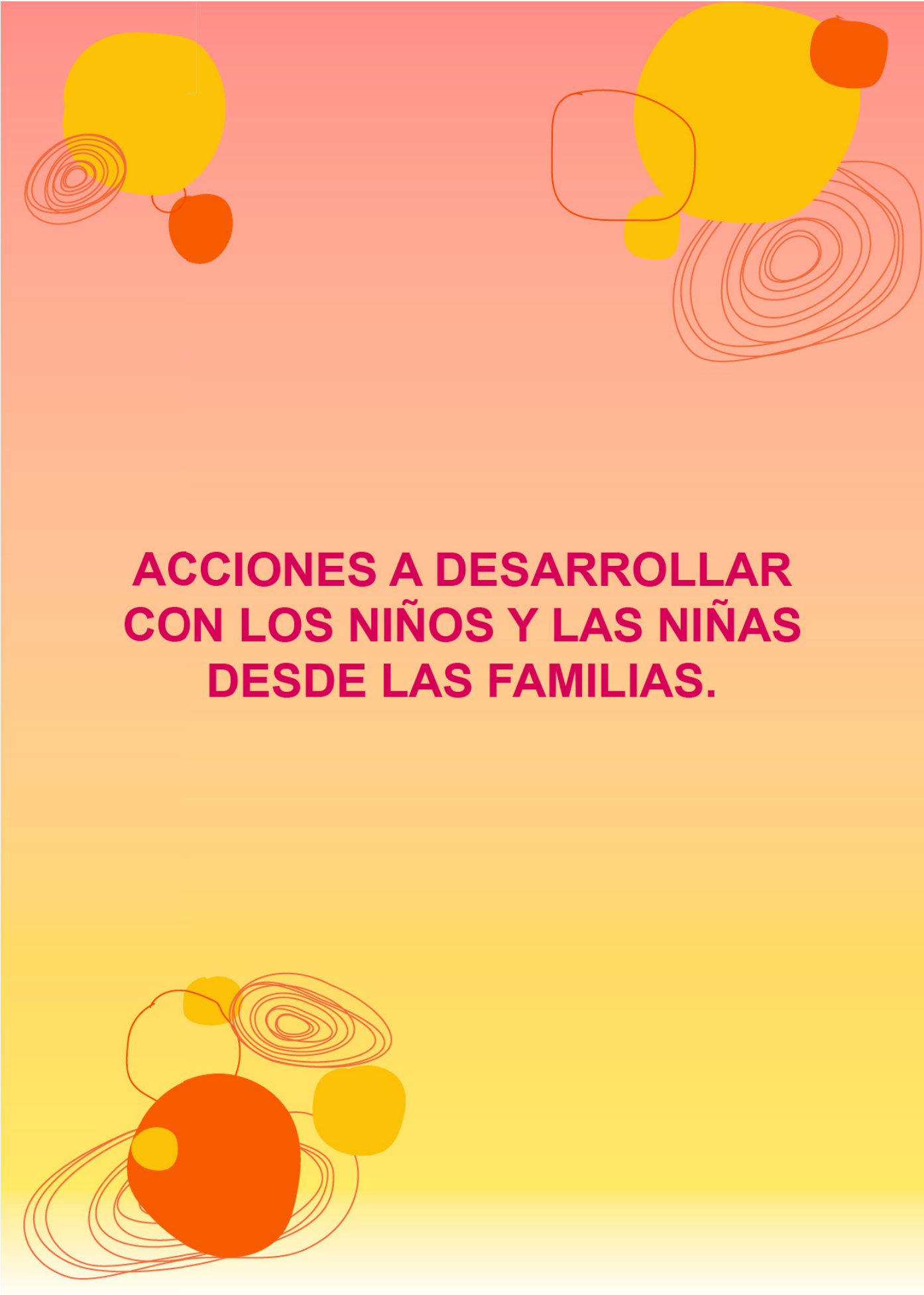
Fomentar el reconocimiento, validación de las emociones de las guaguas y familias, la comunicación integral entre adulto/a y niño/a, potenciando la autonomía.

Acciones para Educadoras de Párvulos

- Se les preguntará a los niños/as “¿Qué hicimos hoy?”, “¿Qué fue lo que más te gustó?”, “¿Cómo te sentiste?”, “¡Hoy estuvimos contentos/as, jugamos, cantamos, bailamos!”, “¡Hoy estuvimos tristes, extrañamos mucho a la mamá, pero de igual forma jugamos mucho y aprendimos cosas nuevas!”.
- Anticipar que vendrá la mamá/papá o cuidador a buscarlo.
Por ejemplo: “¡En un rato más nos iremos a casa!”, “¿Quién nos vendrá a buscar?”, “¡Juanito, te vendrá a buscar la mamá!” “¿Ordenemos tu mochila?”, “¡Manuela vendrá a buscarte tu abuela!”, “¿Vamos a ordenar el bolso?”, entre otras.
- Cuando sea el momento de despedirse, anticipar que ya llegó la mamá/papá o cuidador/a.
Por ejemplo: “¡Juanito, llegó la mamá!”, “¿Qué tenemos que llevar a la casa?”, “¡Tu mochila/-bolso!”, “¿Vamos a buscarla?”.
- La adulta al momento de la despedida, invita al párvulo a despedirse de sus pares y de la adulta que se encuentran en el nivel.
Por ejemplo: “¡Niños/as Juanito se va a su casa!”, “¿Despidámonos de Juanito?”, “¡Adiós Juanito!”, “¡Nos vemos mañana!” “¡Que descanses!”
- Si el niño/a estuvo con pena, decirle a la mamá/papá o cuidador cuando llegue.
Por ejemplo: “¡Manuela tuvo pena durante la mañana!” (se verbaliza la posible razón de la emoción vivida) y preguntarle al niño/a “¿se te pasó la pena?”, “¿cómo te sientes ahora?”, entre otras.
- En los casos en que el niño/a no quiera partir, la Educadora conversará con la madre para hacerle ver que hay algo en la sala que atrae mucho al niño/a y que intenten identificar qué es.
Por ejemplo: “¡A Juanito le gusta mucho jugar con un camión que tenemos en la sala!”, “¡Quizás esa es la razón porque no se quiere ir!”, “¿Vamos a buscarlo Juanito?”, “¿Te lo quieres llevar a la casa?”, “¡Si nos llevamos el camión a la casa mañana lo traemos para que juguemos nuevamente con él!”, entre otras.
- Si el niño/a no se quiere ir con la persona que lo vino a buscar, la educadora lo acompañará hasta la puerta del establecimiento, conversándole que se tiene que ir a la casa para descansar, que mañana vamos a jugar nuevamente, entre otras verbalizaciones.

Acciones para Técnicos en Educación Parvularia

- Se les preguntará a los niños/as “¿Qué hicimos hoy?”, “¿Qué fue lo que más te gustó?”, “¿Cómo te sentiste?”, “¡Hoy estuvimos contentos/as, jugamos, cantamos, bailamos!”, “¡Hoy estuvimos tristes, extrañamos mucho a la mamá, pero de igual forma jugamos mucho y aprendimos cosas nuevas!”
- Anticipar que vendrá la mamá/papá o cuidador a buscarlo.
Por ejemplo: “¡En un rato más nos iremos a casa!”, “¿Quién nos vendrá a buscar?”, “¡Juanito, te vendrá a buscar la mamá!”, “¿Ordenemos tu mochila?”, “¡Manuela vendrá a buscarte tu abuela!”, “¿Vamos a ordenar el bolso?”, entre otras.
- Cuando sea el momento de despedirse, anticipar que ya llegó la mamá/papá o cuidador/a
Por ejemplo: “¡Juanito, llegó la mamá!”, “¿qué tenemos que llevar a la casa?”, “¡tu mochila/-bolso!”, “¿Vamos a buscarla?”
- La adulta al momento de la despedida invita al párvulo a despedirse de sus pares y de la adulta que se encuentran en el nivel.
Por ejemplo: “¡Niños/as Juanito se va a su casa!”, “¿Despidámonos de Juanito?”, “¡Adiós Juanito!”, “¡Nos vemos mañana!” “¡Que descanses!”
- Si el niño/a estuvo con pena, decirle a la mamá/papá o cuidador cuando llegue.
Por ejemplo: “¡Manuela tuvo pena durante la mañana!” (se verbaliza la posible razón de la emoción vivida) y preguntarle al niño/a “¿Se te pasó la pena?”, “¿Cómo te sientes ahora?”, entre otras.
- En los casos en que el niño/a no quiera partir, la adulta conversará con la madre para hacerle ver que hay algo en la sala que atrae mucho al niño/a y que intenten identificar qué es.
Por ejemplo: “¡A Juanito le gusta mucho jugar con un camión que tenemos en la sala!”, “¡Quizás esa es la razón porque no se quiere ir!”, “¿Vamos a buscarlo Juanito?”, “¿Te lo quieres llevar a la casa?”, “¡Si nos llevamos el camión a la casa mañana lo traemos para que juguemos nuevamente con él!”, entre otras.
- Si el niño/a no se quiere ir con la persona que lo vino a buscar, la educadora lo acompañará hasta la puerta del establecimiento, conversándole que se tiene que ir a la casa para descansar, que mañana vamos a jugar nuevamente, entre otras verbalizaciones.



ACCIONES A DESARROLLAR CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DESDE LAS FAMILIAS.

1

Categoría:

Expresión gestual de emociones.

Momento:

Saludo matutino.

Objetivo:

Fomentar la expresión gestual de emociones, sensaciones y la comunicación integral entre adulto y niño/a.

Acciones para las familias

- Diseñar estrategias para las familias (que serán entregadas a través de conversatorios), con el fin de poder sensibilizar a las madres/padres/cuidadores sobre las necesidades emocionales de los bebés, potenciando acciones como:
 - Es necesario que el equipo pedagógico y/o las investigadoras -en este caso- dialoguen con las familias, como pueden validar las emociones de las guaguas.
Por ejemplo: Transmitiendo posibles motivos y verbalizando cada acción que la guagua realiza, “Ay, estás muy enojado/a”, “¿Qué te hizo sentir tan enojado?”, “¿Estás así por qué no te compré la pelota?”, “Hijo/a, tienes que estar tranquilo/a”, “En el auto/casa tenemos la pelota roja que te gusta mucho, ¿Vamos a jugar con ella?”, “Se que estas enojado, yo también me enojaría”, “Vamos a la casa y hacemos algo los dos para que se nos pase ese enojo”, entre otras.
 - Generar instancias de diálogo con los/as cuidadores en las cuales compartan sus experiencias, en torno a qué tipo de crianza llevan en sus hogares, qué estrategias utilizan en momentos de tensión emocional con sus hijos/as, cómo llevan a cabo su autorregulación emocional, entre otras.
 - Desde el diálogo con las familias, es necesario identificar que los/as cuidadores, pueden sufrir agotamiento y que ello les puede impedir en la manifestación con calidez. Sugerir buscar momentos de relajo y descanso sin sentir culpa por ello, tal como lo son las instancias de relajación (meditación, ejercicios de respiración consciente y mindfulness). Aquello mediante la utilización de diversos medios y fuentes de información ya sea como: YouTube, Spotify, Afiches, Libros, Capacitaciones, entre otros.
 - Generar instancias con expertos en el área para socializar estrategias de relajación para los/as cuidadores y los/as niños/as (masaje Shantala, meditación, mindfulness, entre otros).

Acciones para las familias

- Considerar en el diálogo con las familias que a pesar de que los padres/madres/cuidadores aman mucho a sus hijos/as, se les deben poner límites, los cuales hay que respetar, explicando el motivo de este (crianza respetuosa).

Por ejemplo: Si el niño/a no quiere ordenar los juguetes verbalizar “¡Tenemos que ordenarlos, para que mañana podamos jugar con ellos nuevamente!”, “¿No quieres ordenarlos?”, “¡Veo que estás enojado porque tenemos que hacerlo!”, “¡No podemos dejar los juguetes ahí Juanito, trabajemos juntos, así terminamos más rápido!”, entre otras.

- Considerar que las emociones de las guaguas son claves para su vida adulta, por tanto, resulta crucial ayudarlos/as a identificarlas, validando estas, para así paulatinamente adquirir herramientas de autorregulación.

Por ejemplo: Si el niño/a está enojado porque no lo llevaron a comprar porque hacía mucho frío, se verbaliza “¡Juanito, veo que estás enojado!”, “¿Por qué estás enojado?”, “¡Estás enojado porque papá/mamá no te llevó a comprar!”, “¡Y eso te da pena!”, “¿Por eso estás llorando?”, “¡Para que se nos pase esa pena y ese enojo, podríamos organizar una salida al supermercado mañana, cuando no haga frío!”, “¡Nos podemos enfermar ahora!, ¡y nos sentiremos muy decaídos!”, entre otras.

Tener en consideración

- Es importante considerar que las guaguas vivencias intensamente las emociones y las expresan de distintas formas, en consecuencia no atender a esta expresión puede ser extremadamente complejo para su desarrollo emocional.
- Al momento de querer establecer un límite, utilizar un tono de voz el cual proyecte calma, sin embargo ser claros y determinantes al momento de verbalizar este frente al niño/a.

2 **Categoría:**

Generar un vínculo afectivo y significativo.

Momento:

Despertar, partida, despedida.

Objetivo:

Generar un vínculo afectivo y significativo estableciendo una relación entre adulto/a - niño/a, que se dé dentro de un clima de confianza.

Acciones para las familias

- Día a día cuando el niño/a deba despertar para dirigirse a la sala cuna, despertarlo/a lentamente, con un volumen suave, con caricias y besos, mirándolo/a a los ojos, realizando algunas verbalizaciones.

Por ejemplo: “Buenos días, hijo/a”, “¿Cómo amaneciste?”, “¿Estaba calentita la cama?”.

- Verbalizando cada acción que se le está realizando y su motivo, es importante que al momento de cambiar al bebé se le haga parte de aquella instancia, dándole la oportunidad al niño/a de escoger la ropa que se quiere poner.

- También considerar la música como un acompañamiento positivo durante estos momentos, se sugiere buscar en Spotify “Música relajante para comenzar el día o buscar en YouTube o Spotify “Babies go”).

Por Ejemplo: “¿Que polera quieres ponerte hoy, la de color anaranjado o azul?”, “¿Qué pantalón te quieres poner, el buzo o jeans?”, “¿Te quieres poner tus calcetines de color gris o estos de auto?” “¿Me quieres ayudar?”, “¡Estaremos muy cómodos/as para jugar en el jardín!”, “¡Que bonita/o te ves con tu polera favorita!”, “¿Nos ponemos estas zapatillas para correr muy rápido?”.

- Mientras se realizar esta acción, es ideal que el/la cuidador/a enfatice en que se está levantando para ir a la sala cuna, lugar donde lo cuidarán y le entregarán mucho amor mientras mamá/papá/-cuidador/a se encuentra trabajando, destacar que será solo por un par de horas y que luego se le irá a buscar.

Partida

- Mientras se dirigen hacia la Sala Cuna, la madre/padre/cuidador/a, generará instancias de diálogo con la guagua.

Ejemplo: “Vamos a ir a la Sala Cuna y te estarán esperando las tías y tus amigos”, “Llegarás y podrás jugar con tus amigos, aprenderás muchas cosas, tomarás tu leche, te darán comida y después de todo eso te iré a buscar para que volvamos a casa a jugar, a comer y a divertirnos”.

Despedida

- En el momento de despedida, la madre/padre/tutor, se pone a la altura de la guagua, lo/a mira a los ojos y con un volumen de voz cálido, acariciándolo/la le reitera que se divierta con sus amigos/as, que comparta con ellos/as y que luego del periodo de almuerzo volverá a la sala cuna para devolverse al hogar.

Tener en consideración

- Brindarle la oportunidad a la guagua de asistir a la sala cuna con un objeto significativo, cuyo propósito es que la guagua se sienta acompañada/o, cómoda/o, segura/o.

- Invitar a las familias a charlas de expertos que expliquen y profundicen estos aspectos.

- Intentar mantener horarios fijos respecto a regresar por ellos al jardín, para que los niños/as se acostumbren al hecho de que sus padres llegarán, y no provocar en ellos incertidumbre al momento de volver al hogar.

3 **Categoría:**

*Autonomía, estableciendo una
conexión integral entre adulto/a -
niño/a.*

Momentos:

*Rutinarios en la casa; durante la
comida, mientras el/la cuida-
dor/a lava loza ú ordena la ropa,
entre otras.*

Objetivo:

*Fomentar la autonomía en las
guaguas creando espacios en
donde esta sea participe de los
momentos rutinarios, estable-
ciendo una conexión integral
entre adulto/a - niño/a.*

Acciones para las familias

- En el diálogo con las familias, se conversará el cómo los/as cuidadores pueden generar una conexión mutua, ya sea mirar a la guagua a los ojos, acariciarlo, hablarle con un volumen de voz cálido, cantarle canciones, respetando el tiempo de este y brindándole un momento de seguridad y confianza.
- Durante momentos rutinarios en el hogar, generar ambientes con recursos fuera de riesgos y peligros que puedan dañar a la guagua.
- Permitir jugar de manera libre, con algunos de los recursos del momento de rutina (cucharas, durante momentos en la cocina, ordenar los calcetines durante el orden de la ropa, etc.) con el fin de que en base a sus características, necesidades e intereses experimenten placer, celebrándoles las acciones que realizan.

Momento en la cocina

Por ejemplo: “¡Descubriste que las cucharas sonaban al golpearlas en la mesa!”, “¡Qué contento/a te ves al describir aquello!”. Brindarles a los niños/as la oportunidad de lavar objetos sencillos tales como: vasos plásticos, cucharas, platos, entre otros, esto le permitirá al niño/a obtener mayor autonomía y establecerá al mismo tiempo conciencia sobre las responsabilidades compartidas en el hogar.

Momento de ordenar la ropa

Por ejemplo: “¿De quién son esos calcetines?”, “¡son tuyos, que felicidad lograste encontrar tus calcetines!, ¿son suaves?”, “¡ten un sesto, podemos recolectar los calcetines y ponerlos aquí!”

- Existen diversos métodos en los cuales los niños pueden ser partícipes de sus quehaceres del hogar, un ejemplo de este es: crear un doblador de ropa con una caja de cartón, en el cual el niño/a pone su polera y solo realiza los dobleces con ayuda de la caja, esto le permite al niño adquirir autonomía e independencia sobre sus cosas personales.

4 *Categoría:*

*Auto reconocimiento y valoración
del cuerpo.*

Momento:

Muda.

Objetivo:

*Potenciar el auto reconocimiento
y valoración de su cuerpo.*

Acciones para las familias

Antes de la muda

- En los periodos de cambio de pañal, señalar al bebé lo que se le realizará, invitándolo a dirigirse a buscar cada uno de los recursos, preparando en conjunto el ambiente y al momento de desarrollar la muda.

Por ejemplo: “¡Es hora de cambiarles el pañal!”, “Juan, Vamos a buscar el pañal, las toallas húmedas”, “¿Quieres subir solo a la cama o quieres que te ayude?”

Durante la muda

- Invitar al niño/a a realizar en conjunto las acciones, generando así un ambiente de ayuda mutua, mediante el afecto y la enseñanza.

• Al momento de desarrollar la muda, solicitar permiso para sacar la ropa y el pañal, describir el paso a paso de lo que se está realizando. Por ejemplo: “¡Veo que estas incomodo!” “¿Te orinaste/pipi o defecaste/caca?”, “¡Nos cambiaremos para que te sientas más cómodo!” “¿Me ayudas a sacar los zapatos?”, “¡Ahora nos sacaremos los pantalones!” “y el pañal que está sucio”, “¡nos vamos a lavar con agua tibia!” “¡Te voy a echar jabón!”.

Después de la muda

- Una vez finalizada la muda, verbalizando, por ejemplo: “¡Ahora estás limpiecito/a!, ¡Qué alegría sentimos tú y yo, que nos cambiamos el pañal!” “¡Veo que estás contenta!”.

Control de esfínter

- En el caso de que la/el niña/o esté controlando esfínter, se le debe invitar a ir al baño verbalizando “Ana, quieres ir al baño?”, “Vamos, te puedo acompañar”, junto con aquello, es importante verbalizar las acciones que la adulta le está realizando a la niña.

Por ejemplo: “¿Quieres que te ayude a bajar tus calzones?”, si la niña/o asiente, se sigue verbalizando “te estoy bajando los pantalones y ahora los calzones/calzoncillos”.

- Si la niña/o verbaliza que “no” es importante respetar su decisión si la ida al baño no es urgente, en el caso de orinarse verbalizar “hijo/a cuando tengas deseos de hacer pipí dígame “quiero ir al baño” “mamá o papá llévame al baño”.

5 *Categoría:*

Reconocimiento, validación de las emociones, potenciando la autonomía.

Momento:

Reencuentro y saludo de bienvenida al hogar.

Objetivo:

Fomentar el reconocimiento, validación de las emociones de las guaguas y familias, la comunicación integral entre adulto y niño/a, potenciando la autonomía.

Acciones para las familias

- Al momento de tener contacto nuevamente con la guagua, los/as cuidadores deben tener una buena disposición, es decir, esperándolo alegre, y verbalizando lo que siente cuando lo va a buscar y que realizarán en la casa, brindándole seguridad y calma.
Por ejemplo: “¡Juanito, te vino a buscar la mamá!”, “¡Estoy muy feliz porque estoy de nuevo con mi hijo/a!”, “¡En la casa nos espera papá!”, “¡Te fue super bien en el jardín!”, “¿Que hiciste?”, “¡Veo que estás contenta/o jugando con tus amigos/as!”, entre otras.
- En los casos en que el niño/a no quiera partir, la Educadora conversará con la madre para hacerle ver que hay algo en la sala que atrae mucho al niño/a y que intenten identificar qué es.
Por ejemplo: “¡A Juanito le gusta mucho jugar con un camión que tenemos en la sala!”, “¡Quizás esa es la razón porque no se quiere ir!”, “¿Vamos a buscarlo Juanito?”, “¿Te lo quieres llevar a la casa?”, “¡Si nos llevamos el camión a la casa mañana lo traemos para que juguemos nuevamente con él!”, entre otras.
- Si el niño/a no se quiere ir con la persona que lo vino a buscar, la adulta significativa del nivel, lo acompañará hasta la puerta del establecimiento, conversándole que se tiene que ir a la casa para descansar, que mañana vamos a jugar nuevamente, entre otras verbalizaciones.

6 **Categoría:**

Reconocer y validar las emociones tanto del adulto/a cómo la del niño.

Momento:

Momentos de tensión emocional (bebés y cuidadores/as).

Objetivo:

Reconocer y validar las emociones tanto del adulto/a como la del niño/a, favoreciendo el desarrollo emocional.

Acción:

Sugerencias en relación a un vínculo y diálogo afectivo con las familias.

Acciones para las familias

- En situaciones de tensión emocional, el adulto/a actúa como mediador, en base a un diálogo con palabras positivas, por ejemplo: El adulto/a se acerca a su hijo, se pone a la altura de él y le señala “Juanito, es válido lo que estás sintiendo, pero podemos relajarnos ¿Respiremos?, cerramos nuestros ojos”, “Estás triste Juanito, esa pena ya pasará”, “Juanito ¿Me quieres contar qué estás sintiendo?”.

En caso de que el adulto se vea sobrepasado con la situación, puede dejar al niño/a a cargo de otro adulto significativo, mientras él realiza acciones de calma, tales como: Sale de su casa a tomar aire, va al baño y se lava la cara, va a la cocina y toma un vaso de agua, entre otras acciones. Es importante que el adulto mantenga un diálogo de respeto hacia los niños/as en todo momento, sin importar la tensión emocional que sienta en situaciones específicas.

- Los integrantes de las familias validen las emociones de los guaguas.

Por ejemplo: Transmitiendo posibles motivos y verbalizando cada acción que la guagua realiza, “Ay, estás muy enojado/a”, “¿Qué te hizo sentir tan enojado?”, “¿Estás así por qué no te compré la pelota?”, “Hijo/a, tienes que estar tranquilo/a”, “En el auto/ asa tenemos la pelota roja que te gusta mucho, ¿Vamos a jugar con ella?”, “Se que estas enojado, yo también me enojaría”, “Vamos a la casa y hacemos algo los dos para que se nos pase ese enojo”, entre otras.

Acciones a considerar:

Considerar en el diálogo con las familias que a pesar de que los padres/madres aman mucho a sus hijos/as, se les deben poner límites, los cuales hay que respetar, explicando el motivo de este (crianza respetuosa). Por ejemplo: Si el niño/a no quiere ordenar los juguetes verbalizar “¡Tenemos que ordenarlos, para que mañana podamos jugar con ellos nuevamente!”, “¿No quieres ordenarlos?”, “¡Veo que estás enojado porque tenemos que hacerlo!”, “¡No podemos dejar los juguetes ahí Juanito, trabajemos juntos, así terminamos más rápido!”, entre otras.

- Es importante considerar que los bebés viven la emoción, lo cual para ellos resulta complicado recibir un “no” como respuesta, si para los/as adultos/as se nos es complejo el rechazo, lo es más para un niño/a, debido a que estos aún no manejan la “tolerancia a la frustración”.

Acciones para las familias

Acciones a considerar:

- La madre/padre/cuidadores en situaciones de tensión emocional debe plantearse objetivos a corto plazo, ya sea, “no le voy a gritar/retar”, para esto, se debe desconectar de las emociones de uno (adulto/a) y conectar con las del niño/a, y enfocarse en el, en ayudarlo a salir de ese estado emocional, sin gritar y sin retarlo porque ese es el objetivo. Y cuando él/ella logre superar esa situación desconectarse de esa emoción y volverse a conectar con las propias (adulto/a). Esto último es súper importante porque si la madre/padre/cuidador no procesa sus emociones después se acumulan y explotan igual y cuando uno logra asimilarlas y procesarlas podrá autorregular estas emociones y llevando a cabo una crianza respetuosa.

Por ejemplo: el niño/a está saltando arriba de la cama, y la madre/padre/cuidadores ya le advirtió que se puede caer, y se cae de la cama, la adulta/o respira, se centra en la emoción del niño/a y verbaliza “¿Dónde te pegaste o fue el susto?”, “¡mírame un segundo!”, “¿Qué pasa con la canción de los amigos que saltan en la cama?”, “¿Dónde se pegaron los amigos?”, La mamá llamó al doctor, ¿te acuerdas?”, “¡Ves, eso es lo que pasa cuando saltan en la cama, nos tenemos que cuidar, porque nos vamos a pegar en el alguna parte de nuestro cuerpo!”, “¡por eso la madre/padre/cuidadores les dice que no salten en la cama!”, “¿Estás asustado?”, “¡Respiremos juntos!” (en este momento generar una conexión mutua, mirando a la guagua a los ojos, acariciarlo, hablarle con tono de voz cálido, respetando el tiempo de este y brindándole un momento de seguridad), “¿Te sientes mejor?”. Para luego retomar la acción que el adulto/a estaba realizando.

- En momentos que el adulto/a se sienta colapsado, delegará responsabilidades entre otros miembros de la familia. Es necesario identificar que los/as cuidadores, pueden sufrir agotamiento y que ello les puede impedir en la manifestación con calidez. Sugerir buscar momentos de relajo y descanso sin sentir culpa por ello, tal como lo son las instancias de relajación (meditación, ejercicios de respiración consciente y mindfulness). Aquello mediante la utilización de diversos medios y fuentes de información ya sea como: YouTube, Spotify, Afiches, Libros, Capacitaciones, entre otros.

**GLOSARIO
DE
TÉRMINOS****Ambiente hable por sí solo:**

Significa que este entregue libertad de acción y movimientos por parte de los párvulos, que no exista intervención del adulto/a en las acciones que el niños/a realice al momento de explorar el ambiente, tomando los planteamientos de Pikler y Reggio Emilia.

Apego:

Según la RAE, apego; Afición o inclinación hacia algo o alguien, mientras que Antonio Galán Rodríguez en su texto “La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos” define apego como: un estrecho e intenso contacto continuado con una figura que dirige la relación, y éste sería un marco privilegiado para aprender a regular las interacciones con los demás y gestionar las propias vivencias.

Masajes Shantalla:

La autora Lorena Chuquitarco. definen este como; un procedimiento terapéutico e higiénico que consiste en frotar o golpear rítmicamente en la superficie del cuerpo los masajes son empleados como una técnica utilizando ejercicios físicos para devolver a un enfermo o herido, el movimiento y a la vez la función de la parte afectada, el masaje como enfoque terapéutico, para cuerpo y mente fue incorporado por prominentes médicos a sus tratamientos investigados y aplicados a nuevas posibilidades sanadoras de forma institucionalizada y efectiva.

Chuquitarco, L. (2015). *"Aplicación del Masaje Shantala en Niños de 2 a 3 años con Parálisis Cerebral y su Desarrollo Psicomotor, Patronato Municipal Latacunga"*. Ambato-Ecuador.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*.

Galán Rodríguez, Antonio. (2016). *La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. Recuperado en 06 de enero de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004&lng=es&tlng=es.

González, L & García, A. (2011). *Interacciones: El valor de lo cotidiano en la organización subjetiva*. Buenos Aires.

Herrán, E. (2018). *Claves de la educación PIKLER-LÓCZY: Compilación de 20 artículos escritos por sus creadores*.

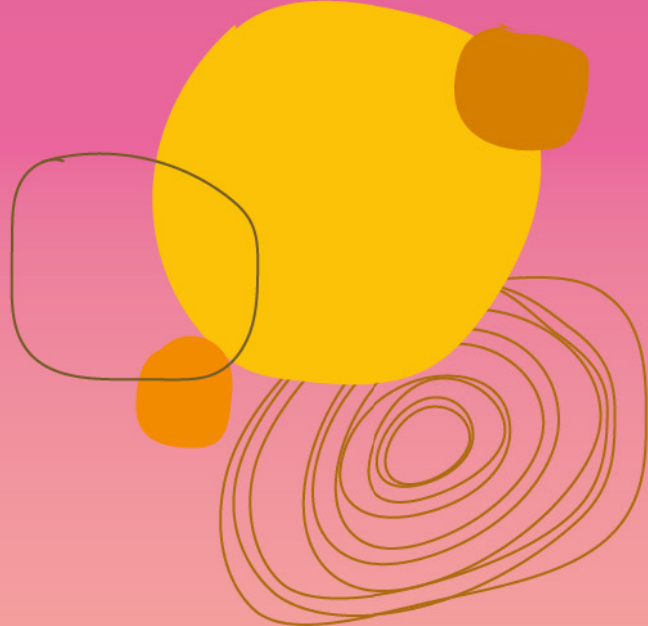
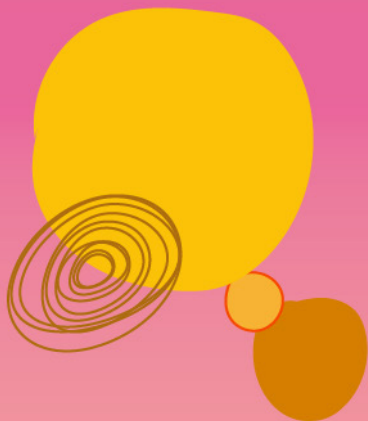
Jiménez. (2017). *Estructura, coherencia, rigurosidad, análisis y escritura propuesta didáctica*.

Junta Nacional de Jardines Infantiles. (2022). *Las Interacciones, Eje Central. De la Educación y la Sociedad*. Santiago: Ediciones de la Junji.

Laborda, Y. (2017). *Dar voz al niño: Ser los padres que nuestros hijos necesitan*.

Lecannelier, F. (2016). *AMAR. Hacia Un Cuidado Respetuoso de Apego en La Infancia*.

Tardos, A. (2014). *El adulto y el juego del niño*.



Universidad
Central

Carrera de Educación Parvularia • Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Colección: **SEMILLA CENTRAL / N° 5**